



Tilsynsrapport fra uanmeldt pædagogisk tilsyn og efterfølgende tilsynssamtale

Navn på dagtilbud: Mælkevejen

Leder: Natasja Wendel Labuz

Dato for uanmeldt pædagogisk tilsyn: 30. april 2026

Dato for tilsynsmøde: 19. maj 2026

Deltagere ved tilsynsmødet: Daglig leder Natasja Wendel Labuz; sektionsleder Mads Frisk Plovsing; medarbejderrepræsentanterne Camilla Larsen; forældrerepræsentant og forperson for dagtilbudsrådet Sabine Møltoft Sjøding; tilsynsførende konsulenter Mia Disson og Lone Kaiser Jensen.

Fordeling, organisering og positionering

I den ene vuggestuegruppe ses 2 medarbejdere og mange børn. Medarbejderne er fordelt – 1 er i leg med børnene i en hule under et bord / 1 har en flow aktivitet med puslespil. Medarbejderen under bordet synger sange med børnene, der leger at de er på tur. Børnene ved bordet synger med og samtaler lidt ind imellem.

Senere ses at der spises formiddagsmad i vuggestuen. På den ene stue ses 2 medarbejdere og alle børn. De er fordelt ved 2 borde. Mens dagens hjælper og en medarbejder henter maden, synges der sange. Da maden kommer, tager medarbejderne fint værtskabet ved hvert deres bord, og måltidet starter.

På en anden stue ses leg på stuen. 9 børn, en procespædagog og 2 medarbejdere. De to medarbejdere læser bøger med børnene og taler om det der ses på billederne. Procespædagogen ses i leg med børn. Den ene medarbejder sætter rammen på stuen, børnene kender rutinerne og agerer godt i dem – oprydning / vaske hænder / måltid. De voksne fordeler sig

hensigtsmæssigt – en er på stuen med en sangkuffert og to er på badeværelset. De voksne ses at bakke hinanden fint op i de forskellige gøremål. En voksen er vikar og guides af en anden.

I en børnehavegruppe ses overgang fra leg til samling. Der er 2 medarbejdere og alle børn. Den ene medarbejder er på badeværelset og den anden placerer sig på gulvet på stuen, hvor børnene støder til efter turen på badeværelset. Børnene på gulvet læser bøger, mens de venter på, at alle bliver klar til samling. Senere ses formiddagsmåltidet på stuen. Børn og medarbejdere ses fordelt ved 3 borde. De voksne tager fint værtskabet ved bordene. Rammen er kendt for børnene – både på badeværelset og ved bordet – og børnene agerer hensigtsmæssigt i den. Dagen er i børnehaven planlagt med aktiviteter på tværs af stuerne med et fælles tema, og alle er i gang.

I en tredje børnehavegruppe i Globus ses, at halvdelen er på tur, mens de øvrige er hjemme. Der er 2 medarbejdere hjemme, fordelt i hver sin ende af huset. Begge er tæt på børnene, den ene har en krea aktivitet, den anden understøtter børnenes lege og er overblik-voksen. På tavlen ses hvordan medarbejdernes roller er fordelt over dagen.

Det fysiske og æstetiske børnemiljø ude og inde

I hele dagtilbuddet ses, at der er indrettede lege- og læringsmiljøer til forskellige typer af leger. De er bestykket relevant og alderssvarende. Det ses at børnene leger i miljøerne og benytter miljøerne efter hensigten. Materialer og legetøj ses at være i børnenes nå-højde. Husene fremstår generelt æstetiske – pæne og indbydende.

Relationsarbejde og børnefællesskaber

Medarbejderne i hele dagtilbuddet ses at være positive og omsorgsfulde i deres samspil med børnene. Der ses en tydelig anerkendende tilgang, hvor børnene stemmer og udtryk får plads.

I Globus ses fx at en medarbejder går i øjenhøjde for at tale med et barn, der ses god øjenkontakt / fine mødeøjeblikke.

Under en samling i vuggestuen ses fx, at der arbejdes bevidst med, at børnene skal få øje på hinanden, og det ses ligeledes, at et mindre barn der utålmodigt venter på maden, bliver mødt i sin utålmodighed.

De voksne i børnehaven ses fx at have et godt engagement i de forskellige gøremål, og alle børn inddrages i aktiviteter. Der samtales ved bordene og på tværs af bordene - alle høres, og der ses flere fine mødeøjeblikke.

Der ses under tilsynet generelt flere fællesskabsorienterede momenter – fx fælles sange i børnehaven og raslelege i vuggestuen. Der ses engagement hos den voksne i vuggestuen der har syngestunden. Børnene følger fint med og der tages højde for ønsker. Den voksne ses også at justere sin stemmeføring af hensyn til et barn, der holder sig for ørerne. Alle inkluderes blandt andet med mødeøjeblikke og inddragelse i fagter mm.

Det ses at børnene generelt mødes i deres følelsesmæssige udtryk. Medarbejderne fremstår alle kompetente i relationsarbejdet, det er tydeligt at børnene kan lide de voksne og søger deres selskab.

Kommunikation og sprog

Medarbejderne i vuggestuen taler langsomt, tydeligt – de gentager ordene og lægger et godt lydtæppe i rummet. De aflæser børnenes intentioner og sætter ord. Der synges månedens sange og børnene er godt med. Samlingen understøttes af piktogrammer, og der ses bøger i børnenes nå højde.

I en børnehavegruppe ses en spisestund. Der samtales på tværs af bordet om en tur de skal på. Børnene foreslår, at alle kan bære et drikkeglas (alle vil nemlig gerne bære rygsækken). Den voksne siger, at det lyder som en god ide.

I en anden børnehavegruppe ses børn og voksne. De samtaler og der synges fælles sange. Der høres gode samtaler om dagens aktivitet. De skal finde mariehøns på en mark tæt på. Det høres på dialogerne i børnehave grupperne, at de voksne har etableret et godt følgeskab på det tema, som der arbejdes med. Der tales meget om larver / sommerfugle mm.

I børnehaven på begge adresser høres mange lange dialoger, hvor børnene fortæller, og de voksne spørger ind og udvider dialogerne. Børn og voksne samtaler om 'alt' - de fortæller alle lidt hjemmefra og det bliver en meget ligeværdig dialog, der er præget af gensidig oprigtig nysgerrighed og begejstring om det der fortælles.

Der ses bøger i børnenes nå-højde i alle børnehavegrupper.

Børneperspektiv og medbestemmelse

Børnene i vuggestuen er med til at bestemme, hvilke sange der skal synges i samlingen, mens man venter på maden. Da formiddagsmaden kommer, deler dagens hjælper glas ud, de voksne deler maden ud, børnene får både brød og frugt og kan vælge hvad de vil spise.

I børnehaven ses, at mad og drikke er fordelt på bordene. Børnene betjener sig selv mellem det der er muligt på dagen. Måltidet forløber fint med valgmuligheder, der ses børn der selv hælder op, hjælper med at dække bord mm.

Det observeres at der lyttes til børnenes initiativer, og deres input indarbejdes fx i dialoger. Dagen er tilrettelagt med en kombination af børneinitierede lege og planlagte aktiviteter.

Børn i udsatte positioner

Omsorgskompetence, tydelige rammer, godt sprogligt miljø og alderssvarende aktiviteter med mulighed for mestring, er elementer som vi fra forskning ved, er vigtige for alle børn, men særligt for børn i en eventuel udsat position.

Alle elementer ses til fulde i hele dagtilbuddet.

Kommentarer fra medarbejderrepræsentant:

- Jeg genkender 100% den praksis I har set
- Det gør mig glad at I har set det -

Kommentarer fra forældrerepræsentant:

- Jeg er her kun i ydertimerne, og jeg ser nærværende medarbejdere, når jeg kommer
- Jeg oplever at her er en fin struktur

Kommentarer fra daglig leder:

- Jeg genkender det I har set og jeg glad for at I har set det
- Jeg er stolt af medarbejderne

Kommentarer fra sektionsleder:

- Jeg ved hvor hårdt I har arbejdet på at justere praksis
- Det er rart at høre at I er nået i mål
- Det er den faglighed der skal til

Kategori: Ingen Bekymring***Det lovpligtige pædagogiske tilsyn udføres i Hillerød Kommune på følgende måde:***

Tilsynet føres med udgangspunkt i dagtilbudsloven § 5.

Minimum hvert andet år vil dagtilbuddet tillige modtage et uanmeldt pædagogisk tilsyn. Efter det uanmeldte pædagogiske tilsyn vil de tilsynsførende konsulenter indkalde til et tilsynsmøde, hvor indholdet af det uanmeldte pædagogiske tilsyn drøftes. Ud over selve dialogen omkring tilsynet, skal tilsynet placere dagtilbuddet inden for én af følgende tre kategorier:

- *Ingen bekymring*
- *Bekymring*
- *Bekymring med handleplan*

Hvis tilsynet vurderer, at der er behov for yderligere opfølgning eller hyppigere tilsyn iværksættes dette. Som opfølgning på det uanmeldte pædagogiske tilsyn udarbejdes en tilsynsrapport, som ligeledes forelægges dagtilbudsrådet / bestyrelsen og lægges på dagtilbuddets hjemmeside. Det skal fremgå af tilsynsrapporten, i hvilken kategori (Ingen bekymring, Bekymring, Bekymring med handleplan) som dagtilbuddet er placeret i.

Tilsyn i Dagtilbud – Hillerød Kommune 2024-2025

Kommunale dagtilbud, selvejende og private institutioner

Uanmeldt pædagogisk tilsyn og anmeldt tilsynsmøde

Minimum hvert andet år kommer 2 tilsynsførende konsulenter på uanmeldt pædagogisk tilsyn. Et uanmeldt pædagogisk tilsyn betyder at konsulenterne foretager observationer af den pædagogiske praksis. Observationerne foretages med udgangspunkt i dagtilbudsloven og 'Den styrkede pædagogiske læreplan'.

Det uanmeldte pædagogiske tilsyn følges op af et anmeldt tilsynsmøde med deltagelse af de tilsynsførende konsulenter, daglig leder, sektionsleder, personalerepræsentant samt en repræsentant fra dagtilbudsrådet. For selvejende og private institutioner følges det uanmeldte pædagogiske tilsyn ligeledes op med et anmeldt tilsynsmøde med deltagelse af konsulenterne, institutionsleder, personalerepræsentant og bestyrelsesformand eller anden forældrerepræsentant fra bestyrelsen.

På tilsynsmødet fremlægger konsulenterne tilsynets observationer. Efterfølgende fortæller leder hvad dagtilbuddet er optaget af for tiden, hvad der er arbejdet med siden sidste tilsyn mm. Medarbejderrepræsentant og forældrerepræsentant sikrer et hhv. medarbejder- og forældreperspektiv i tilsynsdialogen. Målet med tilsynsmødet er at fremdrage pointer og spørgsmål, som dagtilbuddet kan arbejde videre med ift. udvikling af den pædagogiske praksis.

Efter tilsynssamtalen udarbejder konsulenterne en tilsynsrapport. Rapporten offentliggøres på dagtilbuddets / institutionens hjemmeside, og præsenteres for medarbejdere og dagtilbudsråd / bestyrelse.

For private institutioner samt for selvejende institutioner uden kommunal administration: Institutionens leder udfylder årligt et faktuel dataark. Det udfyldte ark sendes til Dagtilbud Børn. Skemaet forelægges bestyrelsen.