



Tilsynsrapport fra uanmeldt pædagogisk tilsyn og efterfølgende tilsynssamtale

Navn på dagtilbud: Mælkevejen

Leder: Natasja Wendel Labuz

Dato for uanmeldt pædagogisk tilsyn: 13. november 2025

Dato for tilsynsmøde: 18. november 2025

Deltagere ved tilsynsmødet: Daglig leder Natasja Wendel Labuz; sektionsleder Betina Gjør; medarbejderrepræsentant Camilla Hein Vesterskov Larsen; forældrerepræsentant Sisse Knak Mikkelsen; tilsynsførende konsulenter Gry Bender Larsen og Lone Kaiser Jensen.

Fordeling, organisering og positionering:

I en vuggestuegruppe ses, en meget hensigtsmæssig praksis, hvor 2 medarbejdere skifter børn på badeværelset, mens den 3. medarbejder er på stuen og leger. Der leges sanglege og børnene er godt med. Den voksne er rammesættende og deltagende i sanglegene. Da alle børn er færdige på badeværelset, deler de voksne sig, så 1 gør barnevogne klar til lur, mens 1 anden henter madvognen og den 3. hjælper børnene på plads ved bordene. Alt foregår roligt, og medarbejderne er på forkant.

Senere ses frokost på stuen. Børn og voksne er fordelt ved 3 borde. Måltidet starter med at børnene tilbydes noget at drikke, mens bordet dækkes. Da maden er på bordet, bydes børnene en falafel, som de kan holde i hånden, mens den voksne smører et udvalg af

madder, som børnene derefter vælger imellem. Børnene er i ro og hygger sig, fordi den voksne rammesætter og starter måltidet godt. Praksis ved bordene på stuen ses at være ensartet.

I en anden vuggestuegruppe ses først, overgangen fra formiddagens aktivitet til frokost. Der er 2 medarbejdere på stuen. Der ses en tydelig fordeling, hvor den ene er på badeværelset og skifter børn, mens den anden er på stuen. Børnene leger frit på stuen. Der er høj musik i en del af tidsrummet. Positionering af den voksne på stuen observeres som ikke tilpasset børnegruppen, idet børnene fortrinsvis er på gulvet, mens den voksne sidder ved et højt bord. En gruppe børn og voksne kommer fra tur. På stuen ses nu, en overgang til frokost. Den observeres at være langvarig, med meget voksensamtale hen over børnene. Der er stadig 1 voksen på badeværelset, og der er nu 2 voksne, som sidder på gulvet på stuen. De rejser sig en del og regulerer børnenes adfærd med instrukser, fordi børnene kravler rundt på de fremkørte barnevogne. Børnene tilbydes ikke en alternativ beskæftigelse. Børnene er i venteposition, og de voksne ses ikke at rammesætte tidsrummet. Da medarbejderen på badeværelset er færdig, henter hun madvognen, og børnene placeres ved bordene. Børn og voksne fordeler sig ved 3 borde. Da alle er klar til frokost / samling, tages en 'fortælling' frem. Den ene medarbejder tager ansvar for fortællingens afvikling. Afviklingen organiseres på en måde, hvor ikke alle børn kan se. Senere spises frokost og det ses, at de 3 voksne tager værtskabet ved hver deres bord.

Der ses frokost i børnehaven. På begge stuer er børn og voksne fordelt ved 3 borde, og det ses, at de voksne tager værtskabet ved hvert bord. I overgangen fra frokost til udeleg, ses igen en hensigtsmæssig praksis. Børnene kender rutinen og agerer hensigtsmæssigt. De rydder op efter måltidet, og går i garderoben. Medarbejderne er på forkant, de guider og hjælper børnene videre på legepladsen.

Senere ses at der er 3 voksne på legepladsen. De har fordelt sig hensigtsmæssigt på arealet. Der er etableret et bord med bøger ude, hvor en medarbejder sidder sammen med et barn. De to øvrige medarbejdere runder og samtaler med børnene. En voksen har aftalt med 2 børn, at når hun kommer ud, så tager hun en saks med, så de kan klippe grene, som de senere skal bruge inde.

I Globus ses fra morgenstunden en hensigtsmæssig fordeling af de voksne. Der er 3 medarbejdere på stuen og 1 procespædagog, der holder et møde på kontoret. Børnene fra Ålholmparken er ankommet samtidig med tilsynet. De har formiddagsmad med, og man gør klar til samling og måltid. Den ene voksne ses at arbejde 1:1 sammen med et barn.

Der ses 2 voksne under samlingen - procespædagogen støder til da mødet slutter. Den ene voksne tager flot værtskabet og den / de øvrige bakker op. Børnene kender rutinerne under samlingen og hviler godt i dem. Efterfølgende sætter børnene sig ved de anviste borde og begynder måltidet. De voksne fordeler sig. De voksne ses at tage værtskabet, de sikrer både måltid og en god fælles dialog ved bordet. I overgangen til formiddagens aktiviteter bliver børnene tydeligt informeret om, hvem der skal hvad, og overgangen forløber hensigtsmæssigt.

Det fysiske og æstetiske læringsmiljø – inde og ude:

I hele dagtilbuddet ses, at der er indrettet fysiske lege miljøer til forskellige typer af leg – de stille og de vilde samt konstruktion og rollelege. Miljøerne er nogenlunde tydelige i deres udtryk og bestykket relevant.

Udemiljøet indeholder på begge matrikler, flere gode legesteder til forskellige typer lege.

Relationsarbejde og børnefællesskaber:

I en vuggestuegruppe ses, at der leges fælleslege, som understøtter børnefællesskabet. Medarbejderne ses at være omsorgsfulde og anerkendende i deres samspil med børnene. Medarbejderne ses at være hvor børnene er, og det ses tydeligt, at børnene gerne vil lege med de voksne.

I en anden vuggestuegruppe ses, at de voksne er omsorgsfulde i samspillet med børnene. Det observeres, at de voksne ikke altid er der, hvor børnene er hvilket gør, at de mister en del af børnenes udspil. Den fælles aktivitet 'fortælling før frokost' afvikles, så den ikke understøtter børnefællesskabet. Nogen må sidde tæt på (på gulvet), andre børn sad ved bordene og kunne ikke se pga. dem der sad tæt på.

Børnene blev ikke tilbudt aktivitet i ventetiden før frokost, en leg / aktivitet kunne have understøttet børnefællesskabet.

I børnehaven ses at medarbejderne er omsorgsfulde, anerkendende og sensitive i samspillet med børnene. Børnefællesskabet blev understøttet aktivt af de voksne ved frokost, hvor der ses en opmærksomhed på at inddrage alle børnene om bordet i den igangværende samtale. Det sås tydeligt, at børnene kunne lide og søgte de voksnes selskab.

I Globus ses, at medarbejderne alle fremstod positive og omsorgsfulde i deres samspil med børnene. Børnene var glade for samværet med de voksne. Der blev benyttet en tydelig anerkendende tilgang, hvor børnene stemmer og udtryk fik god plads.

Personalet fremstod alle meget kompetente i relationsarbejdet, og der sås en tydelig rød tråd i tilgangen til børnene.

Det ses hvordan børne fællesskabet blev understøttet ved en samling, hvor der var en samtale om, hvem der ikke var til stede og hvorfor. Der blev brugt tid på at fordybe sig i flere emner ved samlingen, og børnene bød aktivt ind.

Børnene søgte hinanden på et aldersafstemt niveau, og personalet var generelt dygtige til at understøtte børnenes interne aktioner fx hørtes en dialog om hvordan man taler til sine venner.

Kommunikation og sprog:

I en vuggestuegruppe ses, at der synges og leges aldersrelevante sanglege med børnene, som er godt med. Det ses også, at måltidet benyttes til sprogstimulering, hvor der samtales om maden og om hvordan den smager. Det ses, at de voksne generelt lægger et godt lydteppe i rummet – og inddrager børnene i samtalerne. Der sættes ord på følelser og handlinger.

På en stue i vuggestuen høres fin sprogstimulering fra badeværelset, hvor 1:1 dialoger mellem barn og voksne folder sig ud – der grines og fjolles. Samtidig høres høj musik på stuen. Der gives mange instrukser – kom her / ikke kravle der mm.

Inden frokost fremføres en 'fortælling'. Børnene er optaget af fortællingen, som understøttes af artefakter. Fortællingen fungerer godt for aldersgruppen.

Der høres igen irettesættelser frem for guidninger under måltidet, spis pænt / sid ordentligt / sæt sig på numsen mm. Flere af børnenes verbale indspil fanges ikke af de voksne under måltidet, fx ønsker 2 børn at få deres tomat skåret over, men den voksne ved bordet ser ikke børnenes udspil.

I børnehaven ses, at der er indrettede læsesteder på stuerne. Der høres gode dialoger børnene imellem og mellem børn og voksne. De voksne spørger ind til børnenes fortællinger, de lytter, er nysgerrige og uddyber dialogerne.

Når de voksne i børnehaven gav anvisninger, fulgte børnene anvisningerne. Lydniveauet er passende, og der høres hyggelige samtaler med fjollerier mm.

I Globus ses, at medarbejderne kommunikerede flot med børnene. De voksne var lyttende, anerkendende og spurgte ind til børnenes input. De udvidede dialogerne ved at stille nysgerrige spørgsmål. Der hørtes generelt mange afslappede og hyggelige - oprigtigt nysgerrige - dialoger både børnene imellem og mellem børn og voksne.

Der ses generelt bøger i børnenes nå højde i dagtilbuddet.

Børneperspektiv og medbestemmelse:

I en vuggestuegruppe ses, at børnene selv er med til at vælge elementer i sanglegen og alle var med. De børn der kom fra badeværelset, blev aktivt inviteret ind og inkluderet af den voksne der havde legen, så de hurtigt kom med i fællesskabet igen.

Ved bordet havde børnene aldersrelevante valg, i forhold til hvad de ville spise.

I en anden vuggestuegruppe ses, at børnenes signaler ikke ses eller misforstås, på grund af voksenpositioneringen på stuen, fx ses et barn der leger med en babydukke, nogle sutter og en lille sutteflaske. Sutteflasken falder på gulvet og ned under en dyne. Mens barnet med besvær kravler ned ad stolen for at samle flasken op, samler den voksne dynen op, tager flasken og sætter den uden for barnets nå højde. Barnet signalerer med kropssprog, at hun vil have flasken, men det ses ikke. Barnet opgiver og leger videre uden flasken.

Under måltidet ses, at børnene havde aldersrelevante valg i forhold til hvad de ville spise ved måltidet. Ved et bord spørger den voksne om børnene vil have en tomat. Det vil børnene gerne, og der fordeles tomater. Et barn siger gentagne gange 'åbne op' og holder tomaten frem. Den voksne svarer flere gange 'put den i munden'. Barnet opgiver at få tomaten skåret over, og forsøger i stedet at dele tomaten med fingrene. Det resulterer i at saften løber. Et andet barn der med kropssprog ligeledes har bedt om at tomaten blev delt, har valgt at åbne tomaten med hånden og fået mast den. Den voksne siger igen at tomaterne skal i munden, men hun aflæser ikke børnenes ønske om at få tomaterne skåret over. I stedet beder hun børnene, der arbejder på selv at klare opgaven, om at spise pænt.

I børnehaven ses, at medarbejderne var kompetente i forhold til at tage børnenes perspektiv. Der ses en fin balance mellem en voksen styring og børnenes medbestemmelse. Børnene valgte hvad og hvor meget de ville spise ved måltidet, og det ses at der tages individuelle hensyn til enkelte børn.

I Globus ses, at medarbejderne var kompetente i forhold til at tage børnenes perspektiv. Der var en fin balance mellem en voksen styring og børnenes medbestemmelse. Børnene valgte hvad og hvor meget de ville spise ved måltidet.

De børn der ikke skulle på tur – kunne vælge mellem flere aktiviteter hjemme, og børnene bød selv ind i forhold til hvad de gerne ville. Deres ønsker blev opfyldt.

Børn i udsatte positioner:

Omsorgskompetence; tydelige rammer; godt sprogligt miljø og alderssvarende aktiviteter med muligheder for mestring, er elementer der er gode for alle børn, men særligt for børn i en eventuel udsat position. Tilsynet ser at praksis indeholder disse elementer i den samlede børnehave – og på den ene stue i vuggestuen. Miljøet på disse afdelinger er derfor hensigtsmæssige for alle børn, også for børn i en eventuel udsat position.

Kommentarer – medarbejderrepræsentant:

- Jeg kan genkende det beskrevne fra børnehaven hvor jeg arbejder. Jeg er glad for det I har set.
- Vi har arbejdet meget med vores positionering og organisering, og vi kan mærke det på børnene - hverdagen er også blevet bedre for os voksne
- Jeg kan til dels genkende det set fra vuggestuen, men jeg er ikke der i hverdagen
- Vi har holdt forældremøde og fået mange fine tilbagemeldinger fra forældrene, som kan mærke, at der er en mere rolig stemning i børnehaven

Kommentarer – forældrerepræsentant:

- Jeg kan genkende det beskrevne fra børnehaven, jeg har ikke min gang i vuggestuen
- Der var mange positive tilbagemeldinger på forældremødet, ift. de ændringer der er lavet i børnehaven den seneste tid

Kommentarer – daglig leder:

- Jeg kan genkende det sete fra børnehaven
- Jeg er glad for, at det arbejde der har været i gang, har resulteret i den gode organisering og struktur
- Vi arbejder med tydelige rutiner, og vi kan se, at det har båret frugt
- Jeg kan til dels genkende billedet fra vuggestuen, og der arbejdes pt med organisering og personalets positionering

Kommentarer – sektionsleder:

- Jeg kan høre, at der er arbejdet målrettet med anvisningerne i børnehaven. Det er positivt at det kan ses af tilsynet – det er godt gået.
- Der skal nu arbejdes med de beskrevne fejlfæstninger i vuggestuen. Det kan fx gøres ud fra et neuroaffektivt udgangspunkt

Kategori – Bekymring

Anvisning:

Der skal udvikles en ensartet praksis i vuggestuen, med fokus på at arbejde ud fra et børneperspektiv hvor børnenes signaler aflæses og deres udspil inddrages.

Det lovpligtige pædagogiske tilsyn udføres i Hillerød Kommune på følgende måde:

Tilsynet føres med udgangspunkt i dagtilbudsloven § 5.

Minimum hvert andet år vil dagtilbuddet tillige modtage et uanmeldt pædagogisk tilsyn. Efter det uanmeldte pædagogiske tilsyn vil de tilsynsførende konsulenter indkalde til et tilsynsmøde, hvor indholdet af det uanmeldte pædagogiske tilsyn drøftes. Ud over selve dialogen omkring tilsynet, skal tilsynet placere dagtilbuddet inden for én af følgende tre kategorier:

- *Ingen bekymring*
- *Bekymring*
- *Bekymring med handleplan*

Hvis tilsynet vurderer, at der er behov for yderligere opfølgning eller hyppigere tilsyn iværksættes dette. Som opfølgning på det uanmeldte pædagogiske tilsyn udarbejdes en tilsynsrapport, som ligeledes forelægges dagtilbudsrådet / bestyrelsen og lægges på dagtilbuddets hjemmeside. Det skal fremgå af tilsynsrapporten, i hvilken kategori (Ingen bekymring, Bekymring, Bekymring med handleplan) som dagtilbuddet er placeret i.

Uanmeldt pædagogisk tilsyn og anmeldt tilsynsmøde

Minimum hvert andet år kommer 2 tilsynsførende konsulenter på uanmeldt pædagogisk tilsyn. Et uanmeldt pædagogisk tilsyn betyder at konsulenterne foretager observationer af den pædagogiske praksis. Observationerne foretages med udgangspunkt i dagtilbudsloven og 'Den styrkede pædagogiske læreplan'.

Det uanmeldte pædagogiske tilsyn følges op af et anmeldt tilsynsmøde med deltagelse af de tilsynsførende konsulenter, daglig leder, sektionsleder, personalerepræsentant samt en repræsentant fra dagtilbudsrådet. For selvejende og private institutioner følges det uanmeldte pædagogiske tilsyn ligeledes op med et anmeldt tilsynsmøde med deltagelse af konsulenterne, institutionsleder, personalerepræsentant og bestyrelsesformand eller anden forældrerepræsentant fra bestyrelsen.

På tilsynsmødet fremlægger konsulenterne tilsynets observationer. Efterfølgende fortæller leder hvad dagtilbuddet er optaget af for tiden, hvad der er arbejdet med siden sidste tilsyn mm. Medarbejderrepræsentant og forældrerepræsentant sikrer et hhv. medarbejder- og forældreperspektiv i tilsynsdialogen. Målet med tilsynsmødet er at fremdrage pointer og spørgsmål, som dagtilbuddet kan arbejde videre med ift. udvikling af den pædagogiske praksis.

Efter tilsynssamtalen udarbejder konsulenterne en tilsynsrapport. Rapporten offentliggøres på dagtilbuddets / institutionens hjemmeside, og præsenteres for medarbejdere og dagtilbudsråd / bestyrelse.

For private institutioner samt for selvejende institutioner uden kommunal administration: Institutionens leder udfylder årligt et faktuel dataark. Det udfyldte ark sendes til Dagtilbud Børn. Skemaet forelægges bestyrelsen.