

## Indsatsområde: Eftermiddagscafé 14-15 ca.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relationer på tværs af grupperne</li> <li>• Behovsopfyldelse af basale behov (mad/drikke)</li> <li>• Socialt samvær</li> <li>• Voksenkontakt i en lille gruppe (Café-ansvarlig voksen varierer fra dag til dag)</li> <li>• Behovsudsættelse At vente på, at der er plads ved bordet.</li> <li>• Mærke efter om man (barnet selv) er sulten og kan takke til tilbuddet om mad</li> <li>• Ansvarsfølelse Når børnene selv skal finde en venner der ikke har spist og invitere disse på mad</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>1. Styrker</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bedre organisering</li> <li>• Der skal være gjort klar inden børnene bliver kaldt ind</li> <li>• Dagens hjælpere? (Et barn fra hver gruppe hjælper til med at gøre caféen klar)</li> <li>• Digitalisering (Lydbog, Ramasjang (Læringsprogrammer), kigge på billeder)</li> <li>• Brug af de forskellige læreplanstemaer</li> <li>• Forstyrrelse fra forældre ved afhentning (Hvordan kan dette mindskes?)</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>3. Konkret udviklingsforslag</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Det fælles tredje (Maden)</li> <li>• Selvbestemmelse (Selv at vælge om man ønsker at spise, og om hvad man vil spise)</li> <li>• Mulighed for bedre relation til forskellige voksne på tværs mellemgruppen.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>2. Muligheder</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>SUMO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fokus på fordybelse ved måltidet</li> <li>• Opmærksomhed ang. ro i det rum caféen afholdes i (Low arousal)</li> <li>• Udnyttelse af læringsrummet</li> <li>• Forstyrrelser fra forældre ved afhentning</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>4. Opmærksomhedsområde</b></p>