

# Indsatsområde: Frokost/madpakker 11:00-11:45

<ul style="list-style-type: none"> <li>*Det er sjovt at spise madpakker</li> <li>*Vi sidder i faste grupper</li> <li>*Vi sidder i mindre grupper</li> <li>*Behovsudsættelse – Børnene venter på sine venner/Venter på tur</li> <li>*Fællesskabet</li> <li>*Eksisterende samt nye relationer</li> <li>*Relationer</li> <li>*Grovmotorik</li> <li>*Finmotorik</li> <li>*Tal – Vi øver os i tal, når vi fx beder bord 2 om at hente madpakker og drikkedunke</li> <li>*Selvstændighed</li> <li>*Kø-kultur – Børnene venter i kø, når de skal afhente madpakker/drikkedunke fra køleskabet</li> <li>*Det fælles tredje</li> <li>*Selvbestemmelse</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>1. Styrker</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Digitalisering – hvordan kan vi understøtte frokosten med et digitaliseret indslag</li> <li>*Vi er kontinuerligt opmærksomme/nysgerrige på relationer ved bordene og hvordan at børnene optræder, når vi (voksne) rejser os fra bordet – Kan dette give anledning til nye relationer?</li> <li>*At børnene bruger hinanden - Når børnene skal have hjælp til fx at åbne indpakkede mad og spørger en voksen, så henviser den voksne til hjælp fra en ven/Dette kan skabe nye relationer</li> <li>*Mere opmærksom på selvbestemmelse</li> <li>*Gøre brug af "stille-kvarter"?</li> <li>*Legende tilgang i aktiviteten</li> <li>*Samtale om kulturen i maden</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>3. Konkret udviklingsforslag</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>*Det er sjovt at spise madpakker, når vi fx læser historie imens</li> <li>*At vi sidder i faste grupper, giver børnene tryghed og genkendelighed</li> <li>*At vi sidder i mindre grupper, giver børnene ro og fordybning</li> <li>* Vi styrker de grovmotoriske kompetencer ved selv at hente</li> <li>* Vi styrker de finmotoriske kompetencer ved fx selv at øve i at åbne indpakkede mad</li> <li>* Vi styrker relationer børn-børn imellem og børn-voksne imellem ved at bytte siddepladser ved behov</li> <li>*Fællesskabet styrkes, når børnene hjælper hinanden ved fx at række skraldekurven samt når de hjælper hinanden med at åbne indpakkede mad</li> <li>*Børnene bliver mere selvstændige, når de selv henter og pakker deres madpakker i tasken</li> <li>*Børnene får lov til at bestemme, hvor de vil sidde, når det giver mening</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>2. Muligheder</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Relationer – vi bytter siddepladser/borde ved behov for at understøtte igangværende/nye relationer</li> <li>*Forstyrrelser – tilbagevendende tema</li> <li>*Fordybelse – At børnene finder mening i den igangværende aktivitet, således at engagement niveauet opretholdes.</li> <li>*Uro i spisesituationen – Hvordan får vi mere ro i spisesituationen</li> <li>*Hvilken værdi tillægger vi måltidet? Hvor meget fra vores egen habitus har vi med/Giver vi lov til at overtage?</li> <li>*Legen – Alle aktiviteter skal være sjove</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>4. Opmærksomhedsområde</b></p>

