

# Indsatsområde: Forstyrrelser i mellemgruppen

<p>*Når vi undgår unødige forstyrrelser i grupperne under igangværende aktiviteter som morgensamling, pædagogiske aktiviteter osv., da opretholder vi børnenes fokus i aktiviteten og børnene er derfor kontinuerligt engageret – hvilket giver bedre anledning til læring og udvikling.</p> <p>*Vi har fokus på børnene, når vi er i gang med en aktivitet.</p> <p>*Vi styrker vores faglighed og kompetencer.</p> <p>*Vi har skærpet fokus på læreplaner.</p> <p>*Vi har skærpet fokus på at tilbyde børnene medbestemmelse i aktiviteterne, når vi ikke i stedet skal bruge tiden på forstyrrelser.</p> <p>*Vi styrker det gode professionelle samarbejde, når vi alle i praksis arbejder med de samme koder og derfor ønsker det samme, hvad angår arbejdet.</p> <p>*Vi er anerkendende for børnene i fællesskab- men også for det enkelte barn.</p> <p style="text-align: center;"><b>1. Styrker</b></p>	<p><b>SUMO</b></p>	<p>*Vi har snakket om de fysiske rammer og hvordan, at vi kan opsætte skiltning ved døre ind til de forskellige teams under aktiviteterne, således at andre voksne kan se, at der ikke må forstyrres nu.</p> <p>*Vi vil blive bedre til at kommunikere med hinanden fra morgenstunden, hvor vi kan dele diverse beskeder, således at det ikke er nødvendigt at gøre det under aktiviteterne, som kræver ro og fokus.</p> <p>*Vi har snakket om, hvordan vi vil inddrage vores undringskultur i denne forbindelse og blive bedre til løbende at vende tilbage kommunikativt med hinanden, når vi oplever, at aftaler omkring forstyrrelser forglemmes.</p> <p>*Vi vil evaluere på drøftelserne omkring forstyrrelser til vores refleksionsmøder, som vi har hver anden uge samt vores personalemøder, således, at vi altid kan blive bedre eller revurdere vores tiltage.</p> <p style="text-align: center;"><b>3. Konkret udviklingsforslag</b></p>
<p>*Vi voksne kan være 100% fokuseret i den igangværende aktivitet, når vi ikke bliver forstyrret af gennemgang eller beskeder, som sagtens kan vente til efter aktiviteten.</p> <p>*Flere børn vil deltage i aktiviteten, hvis den/de voksne er 100% på og engageret – Det er noget, vi er bevidste om, at børnene meget hurtigt kan fornemme og mærke.</p> <p>*Det giver mulighed for at få endnu mere fokus på det enkelte barn og dets behovs, når vi ikke også skal tage os af andre ting, som ikke har med aktiviteten at gøre.</p> <p>*Vi undgår at blive fanget i at lege bussemænd overfor børnene, når de mister fokus og ikke længere viser interesse i aktiviteten – fordi de er blevet forstyrret af trafik og derfor skifter fokus på det, eller når vi voksne ligeledes mister vores fokus.</p> <p style="text-align: center;"><b>2. Muligheder</b></p>	<p>*Vi er opmærksomme på, at børn vil profitere mere lærings- og udviklingsmæssigt af ro, fordybelse og nærvær.</p> <p>*Vi er opmærksomme på, at vi (voksne), kontinuerligt vil være engageret og fokuseret på aktiviteten, hvis vi ikke bliver- eller lader os forstyrre.</p> <p>*Vi er opmærksomme på, om den pågældende gruppe/team er i gang med noget, inden at vi tilgår rummet.</p> <p>*Vi er opmærksomme på at overlevere beskeder inden aktiviteternes påbegyndelse eller efter endt aktivitet.</p> <p>*Vi er opmærksomme på, at undre os på en god og professionel måde (undringskultur), hvis vi oplever unødige forstyrrelser.</p> <p>*Vi er opmærksomme på betydningen af professionalisme på arbejdspladsen.</p> <p>*Vi er opmærksomme på hvilke situationer/rum, som kræver, at vi er fokuseret på børnene samt hvilke situationer/rum, som er okay for os at snakke indbyrdes.</p> <p style="text-align: center;"><b>4. Opmærksomhedsområde</b></p>	

## Daginstitution Spiralen