

Indsatsområde: Madcafé 8.00-8.45

- *Roligt og afskærmet område til børn som har behov for dette om morgenen.
- *Børn som har brug for at lege fra morgenstunden, har mulighed for det.
- *Sociale relationer på tværs af grupperne – både nye og eksisterende.
- * Det opleves, at der er blevet mere roligt/hyggeagtigt inde på stuen, hvor der bliver afviklet madcafé efter madfacé-ordningen.
- * Børnene får tilbudt selvbestemmelse, idét de selv får lov af vælge til og fra.

1. Styrker

- *Udvikling af selvstændighed. Børnene får mulighed for selv at mærke efter i kroppen om de reelt er sultne eller ikke.
- *Mulighed for nye venskaber på tværs af grupperne – dette selv i corona tiden, hvor vi efter kl. 9.00 skal være opdelt. Børnene når at spise og indgås på tværs, da madcaféen afvikles før.
- *Børnene får styrket deres verbale sprog. Vi samtaler- og italesætter maden, det vi drikker og pålæggen.

2. Muligheder

- *En voksen til under madcaféen, hvis ressourcerne er der.
- *Et ekstra rum – her hvor madcaféen kunne være fuldstændigt afskærmet fra forstyrrelse/trafik.
- *Skiltning som viser, at madcaféen er i gang. Børnene kan selv finde ud af via visualisering, om der er madcafé.
- *Positionering (madcafé på positioneringsskema)

3. Konkret udviklingsforslag

- *Er 45 minutter nok? Kan alle børn komme igennem og er tiden nok til fordybelse og læring for samtlige børn, som gerne vil deltage i madcaféen?
- *Børn som takker nej for i sidste sekund at skifte mening og blive frustreret over, at de ikke kan nå at deltage.
- *Hvor meget mad skal børnene have hver?
- *Skal børnene selv bestemme, hvad de får tilbudt? Fx en klapsammen mad, som på forhånd er lavet, eller skal børnene selv have mulighed for at lave den hvis ønsket.
- *Skal børnene spise op?
- *Børnenes kultur hjemmefra – hvordan spiser børnene i hjemmet og skal det tilgodeses her?

4. Opmærksomhedsområde

